

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	1 стр.из 52

СИЛЛАБУС

Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП» Образовательная программа «Общая медицина» 6В10112

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1 Код дисциплины: VBUPMSP 6301	1.6	Учебный год: 2025-2026г.	
1.2 Наименование дисциплины: «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	1.7	Курс: 6	
1.3 Пререквизиты: Основы общей врачебной практики	1.8	Семестр: 11	
1.4 Постреквизиты: Дисциплины уровня резидентуры и докторантуры	1.9	Количество кредитов (ECTS): 19	
1.5 Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК	
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			

Формирует знания и навыки по критериям диагностики и тактике ведения больных с наиболее распространенными заболеваниями в общей врачебной практике, в том числе у пожилых. Организация работы ВОП. Нормативно-правовая база работы, ведение учетно-отчетной документации. Алгоритмы рациональной дифференциальной диагностики, тактики ведения, лечения и динамического наблюдения взрослых в амбулаторных условиях при наиболее распространенных заболеваниях. Амбулаторная кардиология. Принципы оказания и организация лечебно-профилактической помощи населению на уровне первичной медико-санитарной помощи. Автоматизированная информационная система. Скрининговые программы. Показания к плановой и экстренной госпитализации. Неотложная помощь. Коммуникативные навыки, самоконтроль, самооценка, менеджмент, поддержка пациентов.

3. Форма суммативной оценки			
3.1 Тестирование	3.5	Курсовая	
3.2 Письменный	3.6	Эссе	
3.3 Устный ✓	3.7	Проект	
3.4 Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)	

4. Цели дисциплины			
Подготовка врача общей практики (семейного врача), способного осуществлять профилактические медицинские мероприятия и нести ответственность за обеспечение непрерывной медицинской помощью на уровне ПМСП, независимо от пола, а также характера заболевания, с учетом его особенностей в семейном, живущем обществе, культуры, умеющий работать в системе ПМСП.			

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Обеспечивает пациент-ориентированный уход, применяя межличностные и коммуникативные умения во взаимодействии с самим пациентом, его родственниками и коллегами, при этом неукоснительно следя биоэтическим нормам и уважая права пациента.		
РО 2	Оказывает амбулаторную помощь, проводит диагностику, лечение, постоянное наблюдение и реабилитационные мероприятия для пациентов всех возрастных групп, включая беременных женщин.		
РО 3	Составляет план лабораторно-инструментальных исследований для пациентов с наиболее распространёнными заболеваниями у в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями, анализирует полученные результаты и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10 при обнаружении заболевания.		
РО 4	Проводит оценку клинического состояния пациента, степени функциональной недостаточности органа-системы и возможных осложнений заболевания, которые требуют неотложных мероприятий и определения необходимости госпитализации.		

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	2 стр.из 52

РО 5	Организует медико-социальную помощь, осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия для населения на уровне ПМСП.					
РО 6	Изучает результаты скрининговых программ и оценивает эффективность профилактических мероприятий наиболее распространённых заболеваний у взрослых.					
5.1	Результаты обучения образовательной программы, связанные с результатами преподавания дисциплины					
	РО дисцiplин	Результаты обучения образовательной программы, связанные с результатами преподавания дисциплины				
	РО 1	РО 1-Применяет навыки по пациент-центрированному уходу , использует межличностные и коммуникативные навыки с пациентами, его окружением и коллегами с соблюдением биоэтических принципов и прав пациента;				
	РО 2	РО 4- Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных РО 7- Эффективно использует искусственный интеллект, информационные технологии в здравоохранении и владеет принципами внедрения обязательного социального медицинского страхования;				
	РО 3	РО 5- Разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваний детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями , интерпретирует их результаты и формулирует диагноз согласно МКБ-10 РО 9- Применяет электронные базы системы здравоохранения РК, обеспечивающие документирование процессов оказания медицинских услуг;				
	РО 4	РО 8- Оценивает клиническое состояние, уровни функциональной недостаточности органа, осложнение заболевания, требующих оказания экстренной помощи и определения показания к госпитализации				
	РО 5	РО 10- Организует медико-социальную, авиационную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения; РО2- Организовывает свою деятельность в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан для осуществления политики укрепления здоровья нации; РО3-Планирует непрерывный личностный и профессиональный рост для улучшения качества медицинского обслуживания на основе самооценки, самообразования и обучения на протяжении всей жизни;				
	РО 6	РО6-Анализирует результаты скрининговых программ, оценивает эффективность профилактических воздействий наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1 Место проведения (здание, аудитория): ГП №5, ГП №8, поликлиника ГБ №2, ОКБ. Адрес: г.Шымкент, улица Сайрамская 194 А; улица Байтурсынова 2; ул.Жандосова 92; ул.Майлы Кожа 4к1.						
6.2 Количество часов: 570		Лекции	Практическое занятие	Лаб. занятие	СРОП	СРО
		-	190	-	57	323
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О.		Степени и должность		Электронный адрес	

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	3 стр.из 52

1.	Досыбаева Гульжан Нурбековна	Д.м.н., профессор	gulzhandossybayeva@gmail.com
2	Сартаева Каламкас Алмешовна	К.м.н., доцент	sartaea0104@mail.ru
3.	Югай Наталья Валентиновна	к.м.н., и.о. профессора	n_jugai@mail.ru
4.	Баймуратова Багитжамал Назарбековна	ассистент	bakytzhamal19@mail.ru
5.	Сметова Раушан Аманбаевна	Завуч кафедры, ассистент	dusya-adlet@mail.ru
6.	Отумбаева Енлик Тойлибековна	ассистент	enlik_otumbaeva@mail.ru
7.	Куанышева Бакытгүль Абильдаевна	ассистент	bahyt-1960@mail.ru
8.	Абдиева Баян Муратовна	ассистент	abdievabaan@gmail.com
9	Таскынова Мая Адилбековна	ассистент	maya_taskynova@mail.ru
10	Жиен Азия Касымовна	ассистент	azhiien80@mail.ru

Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	Родисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Основы организации работы ВОП в учреждениях ПМСП	Структура учреждений ПМСП. Нормативно-правовая база ПМСП. Принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи населению. Организация медицинской помощи различным категориям населения в амбулаторных условиях. Пр. 49, 30 марта 2023; 194/2020; 90/2021 и др.	РО 5 РО 6	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист оценивания устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП и СРО. Задание СРО: Опорные понятия организации работы в ПМСП	Работа с пакетами ОСМС и ГОБМП, электронными регистрами на уровне ПМСП. Применение информационных систем в здравоохранении. «Комплексная медицинская информационная система»	РО 5 РО 2	1/7	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций
2	Практическое занятие. Тема: Основы динамического	Проведение динамического наблюдения больных с наиболее распространенными заболеваниями во врачебной практике (109,149 приказы).	РО 2 РО 3	4	Устный опрос Разбор тестовых	Чек-лист оценивания устного опроса Чек лист: выполнение

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	4 стр.из 52

3	<p>наблюдения пациентов. Профилактическая работа ВОП.</p> <p><i>PjBL</i> ПОО</p>	<p>Организационные аспекты программы управления хроническими неинфекционными заболеваниями (ПУЗ).</p> <p>Работа по ПОО</p>	<p>РО 5 РО 6</p>	<p>1/7</p>	<p>заданий</p> <p>Разбор тематической презентации <i>PjBL</i> <i>Обсуждение цели, задачи проекта</i></p>	<p>тестовых заданий</p> <p>Оценка тематических сообщений, презентаций <i>Организация рабочего пространства</i></p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Документация прикрепленного участка. Экспертиза временной и постоянной нетрудоспособности.</p>	<p>Ведение учетно-отчетной документации в организациях ПМСП. Заполнение паспорта прикрепленного участка. Участие в проведении переписи прикрепленного населения участка. Анализ статистических показателей состояния здоровья населения</p>	<p>РО 4 РО 3</p>	<p>4</p>	<p>Устный опрос Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек-лист оценивания устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП и СРО. Задание СРО: Навыки работы с документами</p>	<p>Заполнение листов временной нетрудоспособности, документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, заполнение журнала учета профилактических прививок, направления на анализы, направления на стационарное лечение, санаторно-курортное лечение и т.д. Создание направлений на госпитализацию через КМИС, направления на КДУ, рецепты для лекарственного обеспечения. Карта для санаторно-курортного лечения</p>	<p>РО 1 РО 3</p>	<p>1/7</p>	<p>Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в клинике</p>	<p>Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)</p>

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	5 стр.из 52

4	Практическое занятие. Тема: Основы доказательной медицины, вопросы аудита в практике ВОП	Доказательная медицина в клинической практике ВОП, основы организации, проведения и оценки медицинского (клинического) аудита в общей практике. Процесс разработки клинических практических руководств (КПР), основанных на принципах доказательной медицины.	РО 2 РО 5	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист критерии оценивания устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП и СРО. Задание СРО: Навык клинического мышления ВОП	Формулирование клинической проблемы пациента в вопросе, поиск доказательной информации в соответствующих базах данных. Анализ применимости полученных данных в своей практике. оценка КПР, применяемых в ПМСП, инструментом AGREE.	РО 1 РО 5	1/7	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций
5	Практическое занятие. Тема: Кашель. Одышка. Удушье. Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом острого, хронического нарушения (раздражения) бронхиальной проходимости	Работайте по МКМ данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Острый бронхит у взрослых Хронический простой бронхит БА. Особенности у беременных. Клиника БА по ступеням (I-V) и рекомендации GINA по ступенчатой терапии пациентов (предупреждает осложнение ЛАГ и ХЛС, в последующем с декомпенсацией, тем самым снижает инвалидизацию и летальность)	РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный опрос МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы	Чек-лист оценивания устного опроса данной темы Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления)
	СРОП и СРО. Задание СРО: Другие нозологии с синдромом острого, хронического нарушения	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Бронхоэктатическая болезнь и вторичные бронхоэктазы. ТЭЛА. Истерическая астма. Особенности у беременных.	РО 1 РО 2	2/6	Прием пациентов с врачами в клинике.	Чек-лист приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь)

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	6 стр.из 52

	бронхиальной проходимости	Бронхиолит пожилых.				- проверка дневников)
6	<p>Практическое занятие. Тема: Кашель. Одышка. Удушье. Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом острого, хронического нарушения (раздражения) бронхиальной проходимости</p>	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с ХОБЛ по категориям (ABCD) и рекомендациям GOLD. Особенности у беременных. (предупреждает развитие ЛАГ и ХЛС с декомпенсацией, тем самым снижает инвалидизацию и летальность)	РО 1 РО 2 РО 4	4	Разбор тестовых заданий Прием практических навыков в ЦПН	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист демонстрации практических навыков в ЦПН
	<p>СРОП и СРО. Задание СРО: Легочная артериальная гипертензия</p>	ХЛС торакодиафрагмальной этиологии. Профилактика вторичной ЛАГ и ХСН	РО 2 РО 3	1/7	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в клинике	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)
7	<p>Практическое занятие. Тема: Кашель. Одышка. Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом инфильтрации легочной ткани</p>	Работайте по МКМ данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Внебольничные пневмонии бактериальной этиологии. Особенности клиники в зависимости от возбудителя, конкурирующих, сопутствующих, фоновых заболеваний. План амбулаторного лечения нетяжелых пневмоний.	РО 2 РО 3 РО 4	4	МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы Разбор тестовых заданий Обучение	Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации,

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	7 стр.из 52

		Tактика при тяжелых пневмониях. Особенности у беременных.			клиническими ситуациями	оказания помощи при критических-экстренных ситуациях	
		СРОП и СРО. Задание СРО: Инфильтрат и образование полости в легком	Тактика ВОП при деструктивных заболеваниях легких: абсцесс и гангрена; инфарктной пневмонии	РО 2 РО 3 РО 4	1/7	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций
8		Практическое занятие. Тема: Кашель. Одышка. Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом инфильтрации легочной ткани	Работайте по МКМ данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Пневмонии вирусной этиологии (и ковид). Особенности клиники в зависимости от конкурирующих, сопутствующих, фоновых заболеваний. План амбулаторного лечения нетяжелых пневмоний. Тактика при тяжелых вирусных пневмониях. Особенности у беременных.	РО 2 РО 3 РО 4	4	МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы Устный опрос по содержанию темы Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек лист оценивание устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
		СРОП и СРО. Задание СРО: Осложнения пневмоний	Осложнения пневмонии, профилактика, тактика при возникших осложнениях.	РО 2 РО 4	1/7	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций
9		Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся	Легочная гипертензия, классификация, ФК, риск-стратификация. ЛАГ при ХОБЛ и БА. Лечение. Особенности у беременных.	РО 2 РО 3 РО 4	4	Устный опрос по содержанию темы Обучение клиническими ситуациями	Чек лист оценивание устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	8 стр.из 52

	синдромом ЛАГ (ДН)				ми	критических-экстренных ситуациях
		СРОП и СРО. Задание СРО: Тактика ВОП в неотложных состояниях в пульмонологии	Тактика ВОП при ургентных состояниях: приступ БА, астматический статус, ТЭЛА (острое, подострое течение); пневмоторакс при постковидном синдроме. Особенности у беременных.	РО 4	1/7	Разбор тематической презентации
10	Практическое занятие. Тема: Значение методов исследований функциональных нарушений в ДД пульмонологии	-алгоритм анализа рентгенологических снимков ОГК -диагностическое и лечебное значение пикфлюметрии, бронходилятационных проб при синдромах нарушения бронхиальной проходимости -диагностическое значение ЭКГ, ЭхоКГ при синдромах ЛАГ, ХЛС	РО 3	4	Устный опрос по содержанию темы Обучение клиническими ситуациями	Чек лист оценивание устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП и СРО. Задание СРО: Дополнительные методы обследования при ДН	Типы ДН (ЛГ), спирография как доказательство синдрома нарушения бронхиальной проходимости. Диагностическое, клиническое значение спирографии, а также в вопросах экспертизы. Гиперсенситивные пневмониты. Идиопатический фиброз легких. Прогрессирующий фиброз легких.	РО 2 РО 3	2/6	Разбор тематической презентации RBL Анализ научных статей	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек лист работы с научными статьями
11	Практическое занятие. Тема: Этиотропное лечение пульмонологии	в Антибиотики, сульфаниламиды, фторхинолоны и антивирусные препараты в этиологическом лечении. Рациональные комбинации в лечении пневмоний, бронхитов, ХОБЛ. Особенности лечения у беременных.	РО 1 РО 2 РО 3	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	9 стр.из 52

12	СРОП и СРО. Задание СРО: Классификация антибактериальных препаратов, рациональные комбинации, рецептура	Составление плана этиолечения пациентам (5-11 тем). Пр 112/2020; рецептура.	PO 1 PO 2 PO 3	1/7	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций
	Практическое занятие. Тема: Патогенетическое лечение пульмонологии.	Восстановление бронхиальной проходимости, бронхолитики; особенности назначения при нозологиях 5-11 тем. Муколитики/мукорегуляторы. Особенности лечения у беременных.	PO 1 PO 2 PO 3	4	Устный опрос Разбор тестовых заданий	Чек-лист критерии оценивания устного опроса Чек лист: выполнение тестовых заданий
	СРОП и СРО. Задание СРО: Бронхолитики классификация, принципы применения. Муколитики/мукорегуляторы классификация, принципы применения.	Составление плана патогенетического лечения пациентам (5-11 тем). Пр. 112/2020; рецептура.	PO 1 PO 2 PO 3	1/7	Разбор тематической презентации RBL Анализ научных статей	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек лист работы с научными статьями
13	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипертензия (эссенциальная)	АГ, определение (доказательство) синдрома по офисным и внеофисным значениям. Классификация эссенциальной АГ по степеням и по стадиям ССР (КП) Факторы определяющие ССР. Особенности у беременных.	PO 1 PO 2 PO 3	4	МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы Устный опрос	Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек-лист критерии оценивания устного опроса
	СРОП и СРО. Задание СРО: Клиническое значение мониторинга АД	СМАД, ДМАД, клинические показания и интерпретация результатов (диппер, нон-диппер, найт-пикер, овердиппер). ЭКГ изменения при АГ. Расшифровка ЭКГ (5-7).	PO 1 PO 2 PO 3	1/7	Подготовка тематической информации, презентаций	Чек-лист анализа тематической презентации

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	10 стр.из 52

14	Практическое занятие. Тема: Осложнения артериальной гипертензии	Клиника гипертензивных кризов: обратимые и необратимые нарушения кровообращения в органах/системах мишенях. Тактика врача ВОП на дому и по скорой поликлиники при гипертензивных кризах неосложненных и осложненных: - цереброваскулярных; - кардиальных; - ОПН; - острая ретинопатия АГП короткого действия, для оказания помощи при кризах. Особенности лечения у беременных.	РО 2 РО 3 РО 4	4	Разбор тестовых заданий Метод СП(Стандартизированный пациент)	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист СП
	СРОП и СРО. Задание СРО: Антигипертензивные препараты 5-ти групп. Рациональная комбинация	Препараты выбора АГП для управления заболеванием в зависимости от стадии поражения органов мишеней и коморбидности. Рецептура (112 приказ).	РО 2 РО 3	1/8	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций
15	Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом артериальной гипертензии	Работайте по МКМ данной темы. ДД эссенциальной и симптоматической АГ. Тактика ВОП при САГ на фоне: Эндокринных (ДЭЗ с гипотиреозом, нипертиреоз при 1 стадии тиреоидитов, ДТЗ, феохромоцитома, Конн) патологии. Особенности лечения у беременных.	РО 2 РО 4 РО 3	4	Устный опрос по содержанию темы Обучение клиническими ситуациями Метод СП(Стандартизированный пациент)	Чек лист оценивание устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях Чек лист СП
	СРОП и СРО. Задание СРО: ЭКГ, ЭхоКГ картина при артериальных	Особенности систолических перегрузок от ишемических изменений на ЭКГ. Расшифровка ЭКГ (5-7 самостоятельно). Особенности ЭКГ у беременных.	РО 2 РО 3	2/6	Разбор тематической презентации Анализ	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	11 стр.из 52

	гипертензиях				конкретных ситуаций (с ЭКГ картинами)	алгоритма расшифровки ЭКГ
16	Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом артериальной гипертензии	Тактика ВОП при САГ на фоне: нефрогенных (ренопаренхиматозных, реноваскулярных) патологий. Особенности течения и лечения у беременных.	РО 2 РО 3	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП и СРО. Задание СРО: Синдромные (вторичные) артериальные гипертензии	Тактика ВОП при САГ на фоне лекарственных, гемодинамических патологий	РО 1 РО 2 РО 3	1/7	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций
17	Практическое занятие. Тема: Дифференциальный диагноз ангинального синдрома (коронарогенные кардиалгии).	Ангиальные синдромы в практике врача ВОП. Виды и особенности течения, диагностические критерий, ведение нестабильных стенокардий: впервые возникшая стенокардия напряжения, прогрессирующая стенокардия напряжения, стенокардия покоя (особая, ночная, вазоспастическая, стенокардия Принцметала). Догоспитальная помощь согласно КП. Профилактика осложнений. Ведение после выписки из стационара. Оценка эффективности и безопасности диагностических и лечебных вмешательств. Особенности лечения у беременных.	РО 2 РО 4	4	МКМ (Маршрут клинического мышления) Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	12 стр.из 52

	<p>СРОП и СРО. Задание СРО: Антиангиальные препараты kortокого действия в экстренной помощи</p>	<p>Основные группы антиангиальных препаратов: нитраты, БАБ, БКК, активаторы калиевых каналов. Антиангиальные препараты kortокого действия, рецептура. Расшифровка ЭКГ (5-7)</p>	<p>РО 1 РО 2</p>	1/7	<p>Разбор тематической презентации Анализ конкретных ситуаций (с ЭКГ картинами)</p>	<p>Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ</p>
18	<p>Практическое занятие. Тема: ОКС – как короткий период прединфарктного состояния</p>	<p>Тактика врача ВОП при ОКС без подъема сегмента ST и с подъемом сегмента ST на догоспитальном этапе. Догоспитальная помощь согласно КП. Особенности лечения у беременных. Профилактика осложнений. Ведение после выписки из стационара. Оценка эффективности и безопасности диагностических и лечебных вмешательств.</p>	<p>РО 4 РО 3</p>	4	<p>Разбор тестовых заданий Метод СП (“стандартизированный пациент”)</p>	<p>Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек лист СП</p>
	<p>СРОП и СРО. Задание СРО: Антиангиальные препараты kortокого действия в экстренной помощи</p>	<p>Основные группы антиангиальных препаратов: нитраты, БАБ, БКК, активаторы калиевых каналов. Антиангиальные препараты kortокого действия, механизмы действия, препаратов, комбинации. Расшифровка ЭКГ (5-7)</p>	<p>РО 2 РО 3</p>	1/8	<p>Разбор тематической презентации Анализ конкретных ситуаций (с ЭКГ картинами)</p>	<p>Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ</p>
19	<p>Практическое занятие. Тема: Дифференциальный диагноз ангиального синдрома.</p>	<p>Стабильная стенокардия напряжение, классификация, клиника (типичная и атипичная симптоматика), ведение в ПМСП. Показания к ЭКГ-холтер и инвазивным методам коронарной анатомии. Стратификация риска</p>	<p>РО 1 РО 2 РО 4</p>	4	<p>МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы</p>	<p>Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек-лист решения клинической ситуации,</p>

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	13 стр.из 52

		стабильной стенокардии. Особенности у беременных.			Обучение клиническими ситуациями	оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
20	СРОП и СРО. Задание СРО: Роль антиангиальных препаратов пролонгированного действия в контроле ИБС	Основные группы антиангиальных препаратов: нитраты, БАБ, БКК, активаторы калиевых каналов: препараты пролонгированного действия, механизмы действия, варианты комбинированного применения для контроля стенокардии. Расшифровка ЭКГ (5-7)	РО 4 РО 3	1/7	Разбор тематической презентации Анализ конкретных ситуаций (с ЭКГ картинами)	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ
		Диагностические аспекты микроваскулярной, вазоспастической стенокардии. Другие ишемические синдромы. Группы антиангиальных, антитромбоцитарных препаратов. Стратегия медикаментозного лечения пациентов со стабильной стенокардией. Профилактика событий. Особенности у беременных.	РО 2 РО 3	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП и СРО. Задание СРО: Нарушения ритма	Расшифровка ЭКГ (5-7) Нарушения ритма при стенокардиях. Профилактика и лечение	РО 4 РО 1 РО 5	2/6	Разбор тематической презентации Анализ конкретных ситуаций (с ЭКГ картинами)	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ
21	Практическое занятие. Тема: Дифференциальный диагноз ангинального синдрома.	ИБС, инфаркт миокарда. Классификация (типы инфаркта, состояния коронарных артерий, по патогенезу, по глубине, по	РО 4 РО 1 РО 2	4	Разбор тестовых заданий Case study	Чек лист: выполнение тестовых заданий

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	14 стр.из 52

	<p>й диагноз ангинозного статуса.</p>	<p>локализации, по стадиям, по тяжести течения ОИМ по Killip), клиника, ЭКГ картина; атипичные варианты. Критерий установления диагноза в ПМСП. Особенности у беременных.</p>			<p>Обучение клиничес кими ситуация ми</p>	<p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических- экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП и СРО. Задание СРО: Нарушения ритма</p>	<p>Расшифровка ЭКГ (5-7). Нарушения ритма при ИМ. Профилактика и лечение</p>	<p>РО 3 РО 4</p>	<p>1/7</p>	<p>Разбор тематичес кой презентац ии Анализ конкретн ых ситуаций (с ЭКГ картина ми)</p>	<p>Оценка тематичес ких сообщений, презентаций</p> <p>Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ</p>
<p>22</p>	<p>Практическое занятие. Тема: Дифференциальны й диагноз ангинозного статуса</p>	<p>Тактика врача ВОП при ИМ, догоспитальное ведение согласно КП: активация лаборатории катетеризации, целевые временные интервалы при ведении пациента. ЭКГ (мониторинг) критерии острой ишемии и ИМ. Атипичные ЭКГ-признаки. Тактика ведения на догоспитальном этапе согласно КП. Особенности у беременных.</p>	<p>РО 4 РО 1 РО 3</p>	<p>4</p>	<p>Устный опрос по содержан ию темы</p> <p>Case study</p> <p>Обучение клиничес кими ситуация ми</p>	<p>Чек лист оценивание устного опроса</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических- экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП и СРО. Задание СРО: Осложнения ИМ</p>	<p>Расшифровка ЭКГ (5-7). Осложнения при ИМ (кроме аритмии). Профилактика в ПМСП</p>	<p>РО 2</p>	<p>1/7</p>	<p>Разбор тематичес кой презентац ии Анализ конкретн ых ситуаций (с ЭКГ</p>	<p>Оценка тематичес ких сообщений, презентаций</p> <p>Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ</p>

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	15 стр.из 52

					картинам и)	
23	<p>Практическое занятие. Тема: Дифференциальный диагноз ангинозного статуса</p> <p>СРОП и СРО. Задание СРО: Блокады <i>Промежуточный отчет по проектной работе</i></p>	<p>ДД следующих клинических состояний с ИМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ТЭЛА; - диссекция аорты; - острый перикардит; - спонтанный пневвоторакс <p>Лечение осложнений ИМ (КП: кардиогенные шоки, ОЛЖН)</p>	<p>РО 2 РО 4 РО 5</p>	4	<p>МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы</p> <p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления)</p> <p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>
		<p>Расшифровка ЭКГ (5-7) Нарушения проводимости при ИМ. Профилактика и лечение</p>	<p>РО 2 РО 3</p>	1/7	<p>Разбор тематической презентации</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (с ЭКГ картинами)</p> <p>PjBL ПОО</p>	<p>Оценка тематических сообщений, презентаций</p> <p>Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ</p> <p>Защита промежуточного отчета по проектной работе.</p> <p>Оценка по чек-листу</p>

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	16 стр.из 52

24	<p>Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом боли в груди. Патологии при некоронарогенных болях.</p> <p>СРОП и СРО. Задание СРО: ЭКГ изменения при патологиях других органов-систем</p> <p>Рубежный контроль 1</p>	<p>Работайте маршрутом клинического мышления данной темы и ЭКГ банком. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов со вторичными КМП: при морбидном ожирении, анемической КМП; алкогольная КМП, постковидная КМП, КМП применения энергетиков. Особенности у беременных.</p> <p>Расшифровка ЭКГ (5-7) по изучаемой патологии. Диагностика и тактика ВОП при: Одинофагиях Торакалгиях (корешковых болях) Герпес Зостер</p> <p>Темы с 1 по 24</p>	РО 2 РО 3	4	<p>МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы</p> <p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления)</p> <p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>
25	<p>Практическое занятие. Тема: Дифференциальный алгоритм синдрома врожденных пороков сердца, поражений крупных сосудов у взрослых</p>	<p>Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с: пороками с неизмененным легочным кровотоком, с гиперволемией малого круга кровообращения, с гиповолемией малого круга кровообращения, комбинированными пороками между различными отделами сердца и крупными сосудами. Особенности у беременных. Показания к хирургическому лечению</p>	РО 1 РО 2 РО 3	1/7	<p>Анализ конкретных ситуаций (с ЭКГ картинами)</p> <p>Выполнение тестовых заданий РК</p>	<p>Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ</p> <p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p>
25	<p>Практическое занятие. Тема: Дифференциальный алгоритм синдрома врожденных пороков сердца, поражений крупных сосудов у взрослых</p>	<p>Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с: пороками с неизмененным легочным кровотоком, с гиперволемией малого круга кровообращения, с гиповолемией малого круга кровообращения, комбинированными пороками между различными отделами сердца и крупными сосудами. Особенности у беременных. Показания к хирургическому лечению</p>	РО 1 РО 2 РО 3	4	<p>МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы</p> <p>Устный опрос по содержанию темы</p> <p>Обучение</p>	<p>Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления)</p> <p>Чек лист оценивание устного опроса</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации,</p>

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	17 стр.из 52

					клиническими ситуациями	оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП и СРО. Задание СРО: Нарушения ритма и проводимости при пороках.	Разбор научной статьи по проблемам СТД (соединительно-тканная дисплазия, висцеральные проявления со стороны ССС). ЭКГ картина (расшифровка)	РО 5 РО 3	2/6	RBL Анализ научных статей Анализ конкретных ситуаций (с ЭКГ картинами)	Чек-лист работы с научными статьями Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ
26	Практическое занятие. Тема: Дифференциальный-диагностический алгоритм синдрома врожденных приобретенных пороков сердца, поражений крупных сосудов у взрослых	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с приобретенными пороками - при ревматических лихорадках (ОРЛ, ПРЛ), хронической ревматической болезни сердца (ХРБС) с клапанными пороками; - при ИЭ - при СКВ, системный склероз, АС Особенности у беременных.	РО 2 РО 3	4	МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП и СРО. Задание СРО: Патогенез осложнений пороков	Патогемодинамика пороков сердца у взрослых, формирование вторичных КМП пороков. ЭКГ картина	РО 2	1/7	Анализ конкретных ситуаций (с ЭКГ картинами)	Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ
27	Практическое занятие. Тема: ДД синдрома аритмии и блокад	Желудочковые нарушения ритма сердца и профилактика внезапной сердечной смерти в работе врачей ПМСП: -желудочковые аритмии:ЭС	РО 4 РО 3	4	Разбор тестовых заданий Метод	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек лист СП

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	18 стр.из 52

28	<p>СРОП и СРО. Задание СРО: Нарушения проводимости сердца.</p>	<p>Лаун 3-5, желудочкова пароксизмальная тахикардия, трепетание и фибрилляция желудочков. Особенности у беременных.</p>			<p>СП(Стандартизированный пациент), Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом аритмии и блокад</p>	<p>Синдромы преждевременного возбуждения желудочков: -наджелудочковые аритмии -WPW зависимые тахикардии, синдром CLC. Особенности у беременных.</p>	<p>РО 4 РО 3</p>	<p>1/7</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций (с ЭКГ картинами)</p>	<p>Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ</p>
	<p>СРОП и СРО. Задание СРО: Гастро-кардиальные, билиокардиальные рефлексов.</p>	<p>Освоение навыка ДД нарушений ритма при патологиях органов ЖКТ: язвенная болезнь желудка и 12 п.к., патология желчного пузыря и путей.</p>	<p>РО 2 РО 3</p>	<p>4</p>	<p>Устный опрос по содержанию темы МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист оценивание устного опроса Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	19 стр.из 52

29	Практическое занятие. Тема: ДД синдрома кардиомиопатий	Диагностика и тактика врача ВОП при первичных КМП: ДКМП, ГКМП, РКМП, аритмогенная правожелудочковая, неклассифицируемая кардиомиопатий	PO 1 PO 2 PO 3	4	Устный опрос МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы разбор тестовых заданий	Чек-лист критерии оценивания устного опроса Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек лист: выполнение тестовых заданий
	СРОП и СРО. Задание СРО: Вторичные (с известной причиной) кардиомиопатий	Диагностическое значение ЭКГ и ЭхоКГ при КМП. Метаболические КМП (при ожирении, сахарном диабете, тиреотоксикозе, гипотиреозе, анемии) в практике ВОП, вопросы обследования и тактика ведения. Особенности у беременных.	PO 1 PO 2 PO 3	1/7	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций
30	Практическое занятие. Тема: ДД синдрома кардиомиопатий	Специфические КМП по этиологии: ишемическая, гипертензивная, клапанная, воспалительная, метаболическая, при системных заболеваниях. Особенности у беременных.	PO 1 PO 2 PO 3	4	МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП и СРО. Задание СРО: Миокардиты в	ЭКГ картина вышеперечисленных патологий. Расшифровка ЭКГ	PO 2 PO 3	2/6	Анализ конкретных ситуаций	Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	20 стр.из 52

	практике ВОП. Вопросы обследования и тактика ведения.				(с ЭКГ картина ми)	
31	Практическое занятие. Тема: Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности	XCH, классификация по фракциям выброса ЛЖ; по ФК (CH по стадиям АНА/ACC и по NYHA). Критерий прогрессирующей CH. Клиника, диагностика и ведение пациентов с XCH на фоне ИБС, различных клинических проявлениях	РО 2 РО 3	4	Устный опрос по содержанию темы Обучение клиническими ситуациями	Чек лист оценивание устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП и СРО. Задание СРО: Основные группы препаратов, применяемых при лечении XCH.	Домен составления планов лечения при клинических ситуациях, с XCH. Рецептура.	РО 2 РО 3	1/7	Прием пациентов с врачами в клинике	Чек-лист приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)
32	Практическое занятие. Тема: Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности	Тактика лечения CH на амбулаторном уровне: немедикаментозные меры по стадиям; медикаментозная терапия (базисная терапия) и рекомендации. Дополнительная медикаментозная терапия при снижении фракции выброса. Индикаторы эффективности лечения.	РО 2 РО 3	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП и СРО. Задание СРО: Постковидная КМП. Особенности у беременных.	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с XCH на фоне приобретенных пороков различной комбинации (ХРБС, ИЭ).	РО 2 РО 3	1/7	Прием пациентов с врачами в клинике	Чек-лист приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	21 стр.из 52

33	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тема: Дифференциально-диагностический алгоритм суставного синдрома (механический, воспалительный).</p>	<p>Работайте учебному пособию «Ішкі аурулардың синдромдық-диагноздық алгоритмі (буындық синдром)». Нозологий с воспалительным суставным синдромом: -реактивные артриты и синдром Рейтера -подагра -РА Нозологий с механическим суставным синдромом: -остеоартроз, остеохондроз. Особенности у беременных.</p>	РО 2 РО 3	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
34	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромами полиорганного поражения и аутоиммунного воспаления</p>	<p>Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов.</p> <p>Системная красная волчанка, системный склероз, системный дерматомиозит, ревматическая полимиалгия, антифосфолипидный синдром, болезнь Шегрена. Системные васкулиты: узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, узловатая эритема панникулиты, неспецифический аортоартериит, болезнь и синдром Кавасаки, гигантоклеточный артериит</p>	РО 1 РО 2 РО 3	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
34	<p>СРОП и СРО.</p> <p>Задание СРО: НПВС, базисные препараты, подгруппы, принципы применения</p>	<p>Заболевания костей.</p> <p>Остеопороз, гипертрофическая остеоартропатия, ишемические некрозы костей, костная болезнь Педжета</p>	РО 2 РО 3	1/7	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций
	<p>СРОП и СРО.</p> <p>Задание СРО: Базисные иммунодепрессанты (ГКС, ЦТС, генно-инженерные</p>	<p>Показания и продолжительность лечения при вышеперечисленных нозологиях. Профилактика осложнений лечения.</p>	РО 1 РО 2 РО 3	1/8	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	22 стр.из 52

	биораты, аминохинолоны, и др.).					
35	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом боли в животе и диспепсиями</p>	<p>Рациональные методы исследований основанные на алгоритме синдромной диагностики; примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; экспертиза трудоспособности, меры профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -хронические гастриты и язвенные болезни желудка и 12 п.к. различной этиологии. Патологии связанные с НР. Рекомендации эрадикации МААСТРИХТ -4,5,6. Рецептура. Особенности у беременных. 	<p>РО 2 РО 3</p>	4	<p>МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы Устный опрос</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек-лист критерии оценивания устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП и СРО.</p> <p>Задание СРО: ИПП, блокаторы гистаминовых рецепторов, спазмолитики, фермент замещающие препараты</p>	<p>Освоить нозоединицы: Хронический панкреатит, ишемический колит.</p>	<p>РО 2 РО 3</p>	2/6	<p>Разбор тематической презентации</p>	<p>Оценка тематических сообщений, презентаций</p>
36	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом хронической (неинфекционной) диареи и запоров</p>	<p>Освоить следующие нозоединицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -хронический энтерит и колит, язвенный колит, болезни Крона, Уиппла -алиментарная, нефрогенная, гиподинамическая обстипация -гипотиреоз (эндемический зоб, тиреоидиты в стадии гипотиреоза, состояние посттиреоидэктомии); -обстипация беременных 	<p>РО 2 РО 3</p>	4	<p>МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы Обучение клиническими ситуациями,</p>	<p>Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	23 стр.из 52

	СРОП и СРО. Задание СРО: Показания, механизм действия, рецептура препаратов, применяемых при перечисленных нозологиях данной темы	Разбор научной статьи по проблемам «Диарея путешественника». Диагностические критерии и тактика врача при нозологиях: -аллергическая диарея, диареи на прием антибиотиков, слабительных -СИБР -pellagra	РО 5 РО 2 РО 3	1/7	Анализ научных статей	Чек-лист работы с научными статьями
37	Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом желтухи	Работайте по МКМ (маршрут клинического мышления) данной темы. Неалкогольная жировая болезнь печени. Вирусные гепатиты В, С, Д, Е. Примеры диагнозов, планы лечения. Особенности у беременных.	РО 2 РО 3	4	Устный опрос МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы	Чек-лист критерии оценивания устного опроса Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления)
	СРОП и СРО. Задание СРО: Заболевания печени связанные с беременностью.	Этиологическое лечение вирусных гепатитов (дозы препаратов и длительность лечения – недели, месяцы). Работа с КДБ, в консилиумах.	РО 2 РО 3	1/7	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в клинике	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)
38	Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся	Аутоиммунные, токсические, лекарственные гепатиты, алкогольные гепатиты. Синдром Жильбера, Дабин-Джонсона, Ротора. Особенности у беременных.	РО 2 РО 3	4	МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы Разбор	Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек лист: выполнение тестовых заданий

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	24 стр.из 52

	синдромом желтухи			тестовых заданий	Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП и СРО. Задание СРО: Основные группы препаратов в гепатологии	Гепатотропные препараты: производные УДХК, адеметионин, эссенциале, фосфолипиды и др	РО 5	1/7	Обучение клиническими ситуациями Разбор тематической презентации
39	Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромами асцита, отеков	Клиника, конструкция диагноза нозологических единиц: -циррозов печени -кардиальный фиброз печени при ХСН 3-4 -констрктивный перикардит	РО 2 РО 3	4	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист критерии оценивания устного опроса Чек лист СП
	СРОП и СРО. Задание СРО: Механизм действия препаратов, применяемых в плане лечения нозологии данной темы	Отечный синдром и диагностические критерий при: Микседеме, мезотелиоме, псевдомиксоме, болезни Уиппла, раке печени, лимфоангияктазии кишечника, панкреатите	РО 2 РО 3	1/7	Разбор тематической презентации Оценка тематических сообщений, презентаций
40	Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом анемии	Работайте по МКМ (маршрут клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с/со: Сидеропенией, острой и хр. железодефицитной анемиями, В12 и фолиеводефицитной анемией. Показания к применению препаратов	РО 2 РО 3	4	МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы Разбор тестовых заданий Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	25 стр.из 52

		железа, В12, фолиевой кислоты, оценка эффективности. Особенности у беременных.		Обучение клиническими ситуациями	клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
		<p>СРОП и СРО. Задание СРО: Разбор научной статьи по проблемам феррорезистентной анемии.</p>	<p>Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с гемолитическими анемиями у взрослых. Показания к ГКС, ЦТС, генно-инженерным препаратам, спленэктомии при АИГА. Особенности у беременных.</p>	<p>РО 5 РО 2 РО 3</p>	<p>2/6</p> <p>Анализ научных статей</p>
41	<p>Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромами нефротическим и патологического мочевого осадка</p>	<p>Работайте по МКМ и учебному пособию данной темы. -стадии поражения почек при АГ как органа мишени -ОГН, первичные ХГН -нефротический синдром (ГН, СД, амилоидоз почек, системные болезни и др.) Вторичные гломерулонефропатии при СД, орфанных заболевания (тезауризмах): амилоидоз, болезнь Вильсона-Коновалова, гемохроматоз, болезнь Ниманна-Пика</p>	<p>РО 2 РО 3</p>	<p>4</p> <p>Устный опрос по содержанию темы</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист оценивание устного опроса</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП и СРО. Задание СРО: Особенности у беременных болезней почек.</p>	<p>ГКС, антикоагулянты, антиагреганты в лечении нефритов. Продолжительность лечения, оценка эффективности. Отклонения в анализах, изменения КТ, МРТ, ПЭТ при вышеперечисленных нозологиях.</p>	<p>РО 5</p>	<p>1/7</p> <p>Разбор тематической презентации</p>	<p>Оценка тематических сообщений, презентаций</p>
42	<p>Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностический</p>	<p>Руководствуйтесь учебным пособием: «Ішкі аурулардың синдромдық-диагноздық алгоритмі (себебі нақталаған қызба синдромы)». Тактика</p>	<p>РО 1 РО 2 РО 3</p>	<p>4</p> <p>Устный опрос МКМ (Маршрут клиничес</p>	<p>Чек-лист критерии оценивания устного опроса</p> <p>Чек-лист</p>

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	26 стр.из 52

43	<p>алгоритм синдрома ЛНГ</p> <p>СРОП и СРО.</p> <p>Задание СРО: Тактика ВОП при лихорадках у беременных</p>	<p>ВОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неспецифические инфекционные процессы: подпеченочный абсцесс, абсцесс печени, холангит, остеомиелит, ИЭ -лихорадка связанныя с приемом лекарств -периодическая болезнь 			кого мышлени я) данной темы	работы с МКМ (Маршрут клинического мышления)
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тема: Эндокринные синдромы по диабетологии. Морбидное ожирение.</p> <p>СРОП и СРО.</p> <p>Задание СРО: Особенности у беременных патологий данной темы.</p>	<p>Освоить алгоритм диагностического поиска синдрома ЛНГ при: злокачественных заболеваниях почек, печени, толстого кишечника; гемобластозах (острые и хронические)</p>	РО 5	1/7	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций
43	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тема: Эндокринные синдромы по диабетологии. Морбидное ожирение.</p> <p>СРОП и СРО.</p> <p>Задание СРО: Особенности у беременных патологий данной темы.</p>	<p>Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с: морбидным ожирением, сахарным диабетом 1 и 2 типов. Ранние и поздние осложнения сахарного диабета 1 и 2 типов. Аутоиммунный инсулиновый синдром.</p>	РО 2 РО 3	4	Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН.	Чек-лист критерии оценивания устного опроса Чек-лист демонстрации практических навыков в ЦПН
		<p>Медицинская реабилитация больных с СД, обучение пациента правилам диабетического режима, определения гликемии и применения инсулина и методов его введения</p>	РО 1 РО 2 РО 3	1/7	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций
					Прием пациентов с врачами в клинике	Чек-лист приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	27 стр.из 52

44	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тема: Эндокринные синдромы тиреоидологии: гипотиреоз, гипертиреоз (до тиреотоксикоза); морфологические изменения: тиреомегалия, узловатые включения, уменьшение размеров</p>	<p>Работайте с учебным пособием по тиреоидологии. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с синдромами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гипотиреоз: диффузный эндемический зоб, тиреоидиты последней стадии, тиреоидэктомия, гипоплазия щ/ж; -гипертиреоз: диффузный токсический зоб, тиреоидиты начальных стадии, гормонпродуцирующие образования щитовидной железы. 	<p>РО 2 РО 3</p>	<p>4</p>	<p>МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы</p> <p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления)</p> <p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП и СРО.</p> <p>Задание СРО: Особенности у беременных болезней щитовидной железы.</p>	<p>Йодсодержащие органические и неорганические препараты. Тиреоидные препараты. Тиреостаты.</p> <p>Разбор научной статьи по последствиям йододефицита: влияние на интеллектуальную деятельность детей и молодых жителей.</p>	<p>РО 5</p>	<p>1/7</p>	<p>Анализ научных статей</p>	<p>Чек-лист работы с научными статьями</p>
45	<p>Практическое занятие.</p> <p>Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения синдромов и болезней гипоталамо-гипофизарной области</p>	<p>Тактика ВОП:</p> <p>Акромегалия, гигантизм, несахарный диабет, гипофизарный нанизм, юношеский гипоталамический синдром, болезнь Иценко-Кушинга, гиперпролактинемический синдром. Синдромы и болезни надпочечников: первичная ХН коры надпочечников, первичный гиперальдостеронизм, адреногенитальный с-м, глюкостерома (кортикостерома, с-м иценко-Кушинга), феохромоцитома.</p>	<p>РО 2 РО 3</p>	<p>4</p>	<p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП и СРО.</p> <p>Задание СРО: Особенности</p>	<p>Отклонения в анализах, изменения КТ, МРТ, ПЭТ при вышеперечисленных нозологиях. Тактика ВОП,</p>	<p>РО 5</p>	<p>2/6</p>	<p>Разбор тематической презентаций</p>	<p>Оценка тематических сообщений,</p>

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	28 стр.из 52

	тактики при экстренных состояниях у беременных	оказание экстренной и скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе при диабетических комах: кетоацидотической, гиперосмолярной, лактатацидотической, гипогликемической; тиреотоксическом кризе, надпочечниковом кризе, острой надпочечниковой недостаточности.			ии Прием пациентов с врачами в клинике	презентаций Чек-лист приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)
46	Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностический алгоритм синдромах лимфоаденопатии, лимфопролиферации и миелопролиферации	Тактика ВОП при: ДД при: -неспецифические инфекционные процессы; -опухолевые заболевания (лейкозы, лимфогранулематоз, ходжкинские и неходжкинские лимфомы); -СПИД	РО 1 РО 2 РО 3	4	МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы Разбор тестовых заданий	Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек лист: выполнение тестовых заданий
	СРОП и СРО. Задание СРО: Кахексия Презентация проекта, оценка результатов	Тактика ВОП при кахексиях. -алиментарная дистрофия, психогенная анорексия, синдром мальабсорбции, стеноз привратника, кахектический вариант ХСН -авитаминоз бери-бери, пеллагра -синдром Марфана, Лафта	РО 1 РО 2 РО 3	1/7	Разбор тематической презентации PjBL ПОО	Оценка тематических сообщений, презентаций Защита проекта. Оценка по чек-листу
47	Практическое занятие. Тема: Дифференциально-диагностические критерий и критерий лечения нозологий, сопровождающихся синдромом синкопе	Клиника, тактика ВОП при: -рефлекторные синкопе (нейрообусловленные): вазодепрессивные, кардионгибиторные, вазовагусные, ситуационные, «обморок каротидного синуса» атипичные); -кардиальные (сердечно-сосудистые) синкопе: при аритмиях, обструкциях выходного тракта ЛЖ-ГКМП, аортальные стенозы врожденные и приобретенные	РО 4 РО 2 РО 3	6	МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы Разбор тестовых заданий Обучение	Чек-лист работы с МКМ (Маршрут клинического мышления) Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	29 стр.из 52

					клиническими ситуациями	критических-экстренных ситуациях					
СРОП и СРО. Задание СРО: Особенности тактики при синкопе у беременных Рубежный контроль 2	Тактика ВОП при синкопе: медикаментозные и немедикаментозные меры (по КП)	РО 4 РО 2 РО 3	2/6	Разбор тематической презентации Выполнение тестовых заданий РК	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек лист: выполнение тестовых заданий						
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации										
	9. Методы обучения и оценивания										
9.1	Лекции	-									
9.2	Практические занятия	Устный опрос по содержанию темы, МКМ (Маршрут клинического мышления) данной темы, Case study , обучение клиническими ситуациями, разбор тестовых заданий, метод СП(Стандартизованный пациент), прием практических навыков в ЦПН.									
9.3	СРОП/СРО	Разбор тематических презентации, прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники, анализ конкретных ситуаций (с ЭКГ картинами) , RBL анализ научных статей , PjBL проектно-ориентированное обучение									
9.4	Рубежный контроль	Тестирование									
	10. Критерии оценивания										
	10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины										
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично						
РО 1	Обеспечивает пациент-ориентированный уход, применяя межличностные и коммуникативные умения во взаимодействии с самим пациентом, его	Интерн проявляет недостаточно внимание к пациенту как к личности; часто игнорирует или нарушает биоэтические нормы (например, не	Интерн проявляет базовые коммуникативные навыки, но допускает незначительные нарушения в соблюдении биоэтических норм или	Интерн эффективно взаимодействует с пациентом, родственниками и коллегами; проявляет уважение и соблюдает основные биоэтические принципы; в	Интерн последовательно демонстрирует высокий уровень эмпатии и уважения к пациенту и его окружению; уверенно и грамотно использует коммуникативные						

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	30 стр.из 52

РО 2	<p>родственниками и коллегами, при этом неукоснительно следуя биоэтическим нормам и уважая права пациента.</p> <p>Оказывает амбулаторную помощь, проводит диагностику, лечение, постоянное наблюдение и реабилитационные мероприятия для пациентов всех возрастных групп, включая беременных женщин.</p>	<p>обеспечивает конфиденциальность, не объясняет план лечения); коммуникация затруднена или неэффективна ; возможны конфликты с коллегами или пациентами.</p>	<p>прав пациента (например, формальное отношение к информированному согласию); иногда возникают трудности в коммуникации с родственниками или коллегами.</p>	<p>большинстве случаев демонстрирует умение слушать и выражать информацию понятно и доброжелательно; уважает права пациента.</p>	<p>навыки во всех ситуациях; учитывает культурные, эмоциональные и личностные особенности пациента; всегда соблюдает биоэтические нормы и права пациента, включая информированное согласие и конфиденциальность.</p>
---------	--	---	--	--	--

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	31 стр.из 52

			клинической документации		своевременно.
РО 3	Составляет план лабораторно-инструментальных исследований для пациентов с наиболее распространёнными заболеваниями в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями, анализирует полученные результаты и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10 при обнаружении заболевания.	Интерн не может самостоятельно составить обоснованный план обследования или делает это с нарушением клинических рекомендаций ; результаты анализирует с существенными ошибками; диагноз по МКБ-10 либо отсутствует, либо сформулирован некорректно.	Интерн составляет общий план исследований , но может не учитывать все необходимые методы; анализ полученных данных поверхностный, возможны затруднения в интерпретации; формулировка диагноза по МКБ-10 не всегда корректна или требует доработки.	Интерн в большинстве случаев правильно планирует необходимые исследования на основе клинических рекомендаций; верно анализирует основные лабораторные и инструментальные данные; устанавливает диагноз, используя МКБ-10, допускает лишь незначительные неточности.	Интерн самостоятельно и обоснованно составляет план лабораторно-инструментальных исследований в полном соответствии с актуальными клиническими рекомендациями; уверенно интерпретирует результаты, логично сопоставляет данные клинической картины и исследований; точно формулирует диагноз в соответствии с МКБ-10, без методических ошибок.
РО 4	Проводит оценку клинического состояния пациента, степени функциональной недостаточности и органа и возможных осложнений заболевания, которые	Не способен адекватно оценить состояние пациента и риски осложнений; упускает признаки неотложных состояний; решения о госпитализации либо не	Интерн проводит базовую оценку состояния, но может не распознать степень выраженности и органной недостаточности или признаки осложнений;	Интерн в большинстве случаев правильно оценивает состояние пациента и степень органной дисфункции; выявляет основные осложнения, реагирует на неотложные ситуации, хотя может требовать помощи при	Интерн точно и своевременно оценивает клиническое состояние пациента, корректно определяет степень функциональной недостаточности органов и риски осложнений; уверенно

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	32 стр.из 52

требуют неотложных мероприятий и определения необходимости госпитализации.	принимаются, либо принимаются без оснований; возможны угрозы безопасности пациента.	затрудняется в принятии решения о неотложной помощи и госпитализации; периодически нуждается в наставничестве.	сложных случаях; решение о госпитализации, как правило, обоснованное.	распознаёт угрожающие состояния, своевременно инициирует неотложные мероприятия; обоснованно принимает решение о необходимости госпитализации.	
РО 5	Организует медико-социальную помощь, осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия для населения на уровне ПМСП.	Интерн не способен организовать или реализовать медико-социальную помощь; не участвует в профилактических и оздоровительных мероприятиях; не владеет принципами ПМСП; взаимодействие с социальными службами отсутствует или формально.	Выполняет отдельные элементы медико-социальной помощи и профилактики, но без чёткого системного подхода. Недостаточно ориентируется в принципах ПМСП; требуется помощь в организации мероприятий или координации с другими структурами.	Интерн планирует и реализует основные виды медико-социальной помощи и профилактики; учитывает потребности населения, демонстрирует знание принципов ПМСП; принимает участие в оздоровительных мероприятиях, поддерживает взаимодействие с социальными службами, но может не охватывать все аспекты.	
РО 6	Изучает результаты скрининговых программ и оценивает эффективность профилактических мероприятий наиболее	Интерн не способен интерпретировать данные скрининга. Не оценивает эффективность профилактических мероприятий	Интерн ограниченно ориентируется в результатах скрининговых программ; анализ поверхностен	Интерн правильно интерпретирует большинство данных скрининга, выявляет тенденции и связь с профилактикой; оценивает эффективность	Интерн глубоко анализирует результаты скрининговых программ с учётом возрастных, эпидемиологических и

	распространённых заболеваниях у взрослых.	ских мероприятий; допускает ошибки в понимании принципов профилактики ; отсутствуют выводы или они не обоснованы.	ый, не всегда может установить взаимосвязь между профилактикой и результатами ; выводы часто общие или недостаточно аргументированы.	мероприятий, опираясь на основные показатели; может обосновать свои выводы, хотя иногда нуждается в уточнении или поддержке.	поведенческих факторов; уверенно оценивает эффективность профилактических мероприятий, делает обоснованные выводы и предлагает меры по улучшению; демонстрирует системный подход и знание действующих нормативов.
--	---	---	--	--	---

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Чек-лист работы с МКМ

Тип контроля	Оценка	Критерии оценивания
МКМ	Отлично Цифровой эквивалент баллов: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Объединяет симптомы с ведущим синдромом/мами, точно прогнозирует подозрительную нозологию; -грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальную диагностику и обосновывает клинический диагноз (по классификации, конструкции); - планирует лечебные и реабилитационные мероприятия. -Отлично демонстрирует клиническое мышление
	Хорошо Цифровой эквивалент баллов: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Интерн допустил ошибки в сочетании симптомов с ведущим синдромом/синдромами, прогнозировании подозрительной нозологии; -грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальную диагностику и обосновывает клинический диагноз (согласно классификации, конструкции); -планирует лечебные и реабилитационные мероприятия, -корректирует некоторые неточные ответы самостоятельно, -проявляет хорошее клиническое мышление
	Удовлетворительно Цифровой эквивалент баллов: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Допустил существенные ошибки при сочетании симптомов с ведущим синдромом/синдромами пациента, при выставлении предварительной нозологии; -не составил полный план обследования; -не смог провести дифференциальный диагноз, -не установил клинический диагноз в соответствии с классификацией, конструкцией; -слабое клиническое мышление

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	34 стр.из 52

Неудовлетворительно Цифровой эквивалент баллов: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Не справился с поставленной задачей, допустил принципиальные ошибки и несоответствия.
---	---

Чек-лист критерии оценивания устного опроса

Тип контроля	Оценка	Критерии оценивания
Устный опрос	Отлично Цифровой эквивалент баллов: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы исчерпывающие и прочитаны по ведущей литературе; - знает регламентные документы (приказы, клинические протоколы), соответствующие теме; -определяет требования к стационару и замещающим технологиям, проводя экспертизу трудоспособности; - освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме, и неотложную помощь при развитии; - владеет информацией о глубоком освоении темы внимание к исследованиям; знает психологические проблемы. - Интерн во время ответа не допустил ни одной ошибки при ответе, дал им критическую оценку, опираясь на теорию, концепцию и направления изучаемой дисциплины, применил научные достижения других дисциплин..
	Хорошо Цифровой эквивалент баллов: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Врач-интерн освоил все задания, указанные в программе, ответы исчерпывающие и прочитал по ведущей литературе; - владеет регламентными документами (приказами, клиническими протоколами) в соответствии с темой; определяет требования к стационару и замещающим технологиям с проведением экспертизы трудоспособности; - освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и неотложную помощь при развитии; сосредоточен на непрерывном изучении информации глубокого освоения темы; изучил психологические проблемы. - Интерн во время ответа не допускал серьезных ошибок при ответе, исправляя допущенные им непринципиальные ошибки, несоответствия, систематизировал материалы программы с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Цифровой эквивалент баллов: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Врач-интерн при ответе допускал неточности и непринципиальные ошибки, читал только основные учебники, рекомендованные учителем, значительно затруднялся с систематизацией материалов. - Не освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы неполны; не знает полностью регламентных документов (приказов, клинических протоколов); - не умеет проводить экспертизу трудоспособности, не знает точно, что они указывают на стационар и замещающие технологии; -не знает полностью предупреждения неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и не может

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	35 стр.из 52

		полностью оказать неотложную помощь при развитии; не стремится к непрерывному совершенствованию знаний.
	Неудовлетворительно Цифровой эквивалент баллов: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-Допускал принципиальные ошибки при ответе, не изучал основную учебную литературу по темам -Не умеет грамотно использовать научные термины, в ответах имеются явные стилистические ошибки.
Выполнение тестовых заданий оценивается по многобалльной системе оценки знаний		
Решение клинических случаев, чек-лист помощи кризисно-неотложных состояний		
Тип контроля	Оценка	Критерии оценивания
Разрешение клинических случаев, с помощью кризисно-неотложных состояний	Отлично Цифровой эквивалент баллов: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Объединяет симптомы пациента с ведущим синдромом/мами, точно прогнозирует подозрительную нозологию; -грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальную диагностику и обосновывает клинический диагноз (по классификации, конструкции); -оказывает экстренную помощь; планирует лечебные и реабилитационные мероприятия. -Показал вершину мысли, глубокие знания, использовал научные достижения необходимых дисциплин.
	Хорошо Цифровой эквивалент баллов: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Интерн допустил ошибки в сочетании симптомов с ведущим синдромом/синдромами, прогнозировании подозрительной нозологии; -грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальную диагностику и обосновывает клинический диагноз (согласно классификации, конструкции); -оказывает экстренную помощь; планирует лечебные и реабилитационные мероприятия, корректирует некоторые неточные ответы самостоятельно.
	Удовлетворительно Цифровой эквивалент баллов: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Допустил существенные ошибки при сочетании симптомов с ведущим синдромом/синдромами пациента, при выставлении предварительной нозологии; -не составил полный план обследования; -не смог провести дифференциальный диагноз, -не установил клинический диагноз в соответствии с классификацией, конструкцией; оказал экстренную помощь; -имел серьезные ошибки в планировании лечения и реабилитационных мероприятий.
	Неудовлетворительно Цифровой эквивалент баллов: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Не справился с поставленной задачей, допустил принципиальные ошибки и несоответствия.

Чек лист оценивания стандартизированного пациента				
1	Навык установления первоначального	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45

2	контакта с пациентом	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
3	Опросил жалобы пациента. Заданы ли все вопросы и детализация жалоб	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
4	Уточнил характер, локализацию, интенсивность иррадиацию жалоб	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
5	Уточнил факторы, провоцирующие, усиливающие возникновения данных жалоб	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
6	Уточнил факторы, купирующие данные жалобы	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
7	Установил дополнительные жалобы	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
8	Собрал анамнез заболевания	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
9	Собрал анамнез жизни	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
10	Управление интервью	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
11	Провел интерпретацию данных объективного осмотра	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
12	Правильность проведения общего осмотра	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
13	Предварительный диагноз	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
14	Назначение плана обследования	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
15	План дифференциальной диагностики	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
16	Интерпретация данных лабораторного исследования	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	37 стр.из 52

17	Окончательный диагноз	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
18	Определение тактики лечения	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
19	Контроль эффективности лечения	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
20	Налаживание оптимального контакта с пациентом и снятие тревожности	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
		90-100	70-89	50-69

Чек-лист приема практических навыков

Тип контроля	Оценка	Критерии оценивания
Прием практических навыков	Отлично A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся активно участвовал в приеме практических навыков. -Выполнял правильно практический навык без ошибок, показывал глубокие знания, используя их в практическом навыке.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Обучающийся хорошо участвовал в приеме практических навыков. -Выполнял правильно практический навык и показал хорошие знания с непринципиальными ошибками и неточностями, которые исправлял самостоятельно.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Обучающийся при приеме практических навыков был пассивен. -Выполнял практический навык с принципиальными ошибками, прибегая к помощи преподавателя.
	Неудовлетворительно FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-Обучающийся очень слабо ориентировался при выполнении практического навыка. -При выполнении практического навыка допускал грубые ошибки. - Не смог ответить на вопросы преподавателя.

Чек-лист для СРОП/СРО

Чек-лист анализа тематической презентации

Тип контроля	Оценка	Критерии оценивания
Подготовка тематической информации, презентация	Отлично A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДил составил план лабораторных

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	38 стр.из 52

		<p>исследований, план лабораторных исследований, план инструментальных исследований, план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</p> <p>- выставил заключительный диагноз. - согласно КПДил составил план лечения - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний, составил план профилактических мероприятий.</p> <p>-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
		<p>Хорошо В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <p>- определил основные проблемы пациента</p> <p>- оценил анамнестические данные</p> <p>- оценил данные физикального обследования</p> <p>- выставил предварительный диагноз</p> <p>-согласно КПДил составил план лабораторных исследований, план лабораторных исследований, план инструментальных исследований, план инструментальных исследований</p> <p>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>-правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</p> <p>- выставил заключительный диагноз. - согласно КПДил составил план лечения</p> <p>- согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний, составил план профилактических мероприятий.</p> <p>- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает</p>

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	39 стр.из 52

		непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДил составил план лабораторных исследований, план лабораторных исследований, план инструментальных исследований, план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз. - согласно КПДил составил план лечения - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний, составил план профилактических мероприятий. <p>-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>
	Неудовлетворительно FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДил составил план лабораторных исследований, план лабораторных исследований, план инструментальных исследований, план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	40 стр.из 52

		<ul style="list-style-type: none"> - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз. - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний, составил план профилактических мероприятий. -Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
--	--	--

Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь-защита дневника)

Тип контроля	Оценка	Критерии оценивания
Прием амбулаторных пациентов	Отлично A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Активно участвовал в приеме амбулаторных пациентов. -Грамотно заполнил медицинскую документацию. -Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. -Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Участвовал в приеме амбулаторных пациентов. Грамотно заполнил медицинскую документацию. -Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. -Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя. -Допущенные непринципиальные ошибки исправил сам.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Участвовал в приеме амбулаторных пациентов пассивно. -Неграмотно заполнил медицинскую документацию, неправильно использовал приказы и клинические протоколы на приеме. -Несвоевременно и с ошибками заполнил дневники, только при проверке у руководителя с его помощью исправил ошибки, подписал дневник
	Неудовлетворительно FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-Очень редкое участие на амбулаторных приемах пациентов. -Неумение заполнения медицинской документации/нежелание. -Незнание клинических протоколов и приказов. -Несвоевременное и неправильное заполнение дневников., дневник не подписан

Чек-лист анализа научных статей

Тип контроля	Оценка	Критерии оценивания
Анализа научных статей	Отлично A (4,0; 95-100%)	Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое занятие:

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	41 стр.из 52

	A- (3,67; 90-94%) Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследовании; - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП); - проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи. <p>Участвовал в анализе научных статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследовании; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. <p>Допустил незначительные неточности.</p>
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	<p>Участвовал в анализе научных статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные методы и оснащения примененных с исследований понимает; - не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к статьям. <p>В выступлениях есть принципиальные упущения.</p>
	Неудовлетворительно FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	<p>Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию.</p>
	Чек-лист алгоритма расшифровки ЭКГ	

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка ксерокопии ЭКГ и ЭКГ непосредственно снятых у пациентов в 12 отведениях по различным патологиям по программе (силлабусу)	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	<p>Сделал полную запись анализа ЭКГ по всем основным шагам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил источник ритма; - определил ЧСС и его ритмичность; - определил ЭОС визуально и по альфа углу; - провел анализ всех компонентов ЭКГ по регулярности записи сравнивая с нормами, при этом сделал анализ патоизменений, таких как: нарушения ритма и проводимости; кардиомиопатий (гипертрофии и дилатации, спец- и неспецифические изменения при КМП различной этиологии); ишемические проявления (собственную ишемию миокарда, ишемическое повреждение, ишемический некроз и др.) и нарушение сократительной способности миокарда. - сделал ЭКГ заключение объединяя данные всех шагов анализа.

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	42 стр.из 52

		<p>Связал заключение ЭКГ с клиническими синдромами пациента и использовал в диагностике. Проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал материалы ведущей литературы.</p>
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	<p>Сделал полную запись анализа ЭКГ по всем основным шагам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил источник ритма; - определил ЧСС и его ритмичность; - определил ЭОС визуально и по альфа углу; - провел анализ всех компонентов ЭКГ по регулярности записи сравнивая с нормами, при этом сделал анализ патоизменений, таких как: нарушения ритма и проводимости; кардиомиопатий (гипертрофии и дилатации, спец- и неспецифические изменения при КМП различной этиологии); ишемические проявления (собственную ишемию миокарда, ишемическое повреждение, ишемический некроз и др.) и нарушение сократительной способности миокарда. - сделал ЭКГ заключение объединяя данные всех шагов анализа. <p>Связал заключение ЭКГ с клиническими синдромами пациента.</p> <p>Показал глубокое знание материала, допускал непринципиальные неточности и ошибки, которые исправил сам.</p>
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	<p>Сделал запись анализа ЭКГ не по всем основным шагам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил источник ритма; - определил ЧСС, а ритмичность – нет; - определил ЭОС только визуально; - провел анализ не всех компонентов ЭКГ, при этом анализ патоизменений неполный, пропустил некоторые патологические признаки; - сделал ЭКГ заключение объединяя данные не всех шагов анализа. <p>Заключение не может связать с клиническими синдромами;</p> <p>Допустил заметные ошибки.</p>
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	<p>Не выполнил задание, в попытках ответа допустил принципиальные ошибки и неточности.</p>

Чек-лист для оценки проектной работы

Промежуточный контроль проектной работы

№	Этапы проекта	Содержание	Балл
1	Определение	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и объединены. Актуальность темы исследования доказана.	15-20

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	43 стр.из 52

актуальность и исследовани я и проблемной ситуации	Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы исследования доказана.		10-14
	Проблемы не сформулированы полностью и не обоснованы. Актуальность темы исследования до конца не доказана.		5-9
	Проблемы не сформулированы полностью или сформулированы поверхностно		0-4
2 Постановка цели проекта и определение задач для ее достижения	Цель сформулирована четко и кратко. Задачи исследования полностью соответствуют цели.		15-20
	Цель сформулирована, но подробностей очень много. Задачи исследования соответствуют цели.		10-14
	Цель четко не сформулирована. Задачи исследования не полностью соответствуют цели		5-9
	Цель четко не сформулирована и не сформулирована. Задачи исследования не соответствуют цели.		0-4
3 Выбор и использован ие литературы	В авторских изданиях, размещенных в полнотекстовых базах данных, отражены актуальные публикации/исследования. Ссылки в тексте расположены последовательно.		15-20
	Представлены публикации/исследования из ограниченных источников, расположенных в полнотекстовых базах данных. Ссылки в тексте расположены последовательно.		10-14
	Показаны публикации/исследования одного типа, размещенные в открытом интернете. Известные публикации и полнотекстовые базы данных не использовались. Большая часть полученных данных не соответствует теме проекта ссылки в тексте не указаны.		5-9
	Знаменитые публикации и полнотекстовые базы данных вообще не использовались. Большая часть полученных данных не соответствует тематике проекта. Ссылки в тексте не указаны.		0-4
4 Творческий подход к работе, личное участие	Для решения задачи по промежуточным результатам наблюдается коллективный творческий подход, равномерное распределение функций и слаженная работа		15-20
	По промежуточным результатам наблюдается равномерное распределение функций в команде, слаженная работа		10-14
	По промежуточным результатам наблюдается неравномерное распределение функций в команде, слаженная работа		5-9
	В соответствии с промежуточными результатами наблюдается неправильное участие участников в выполняемой работе, отсутствует коллективное общение		0-4
Конечная оценка проекта			Балл
1 Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта полностью, в защите отражены глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Использованы научные термины, наблюдается их свободное функционирование. Использованы современные методы исследования.		15-20
	Раскрыта тема проекта, отражены остаточные знания в рамках изучаемой при защите программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Недостаточно использовались научные термины. Текст представлен в логической последовательности.		10-14

		Тема проекта раскрыта частично. Описание проекта неполное. Научные термины не использовались. Текст представлен хаотично.	5-9
		Тема проекта не раскрыта. Описание проекта неполное. Научные термины не используются. Текст представлен хаотично.	0-4
2	Объективность и достоверность полученных результатов, их практическая значимость	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приведены таблицы, рисунки, формулы. Показано применение результатов исследования, целевые потребители результатов.	15-20
		Результаты частично отражают исследования, объективно, достоверно. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-9
		Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приведены таблицы, рисунки, формулы. Применение результатов исследования, целевые потребители результатов не указаны.	10-14
		Результаты не отражают исследования, не объективны, не надежны. Таблиц, рисунков, формул не дано или недостаточно.	0-4
3	Заключение выводов	Выводы правильно сформулированы, доказаны, а результаты исследования полностью изложены.	15-20
		Выводы сформулированы правильно, доказаны, но результаты исследования представлены частично.	10-14
		Выводы сформулированы не полностью, недостаточно доказаны, а результаты исследования изложены частично.	5-9
		Выводы сформулированы неправильно, недоказаны, а результаты исследования частично изложены или не показаны.	0-4
4	Достижение цели проекта и решение поставленных задач	Цель проекта достигнута. Все поставленные задачи полностью решены.	15-20
		Цель проекта в целом достигнута. Поставленные задачи решены не полностью.	10-14
		Цель проекта выполнена частично. Не все задачи решены.	5-9
		Цель проекта не достигнута. Поставленные задачи частично решены или не решены.	0-4
5	Оформление и защита проекта в соответствии с предъявляемыми мной требованиями	В проекте показаны и открыты все разделы. Текст представлен в логической последовательности, кратко, грамотно. Соблюдены технические требования к оформлению проекта. Выставка очевидна. В защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и мастерство.	15-20
		В проекте показаны и открыты все разделы. Текст представлен в логической последовательности. Есть грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта полностью не соблюdenы. Выставка не очевидна. В защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и мастерство.	10-14
		В проекте указаны все разделы. Логическая последовательность изложения материала иногда не соблюдается. Есть грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюdenы. Выставка не очевидна. Во время защиты докладчик не продемонстрировал глубокого знания темы.	5-9
		В проекте не показаны все разделы. Не соблюдена логическая последовательность изложения материала. Есть грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюdenы. Выставка не очевидна. Во время защиты докладчик глубоко не	0-4

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	45 стр.из 52

		знал темы, не отвечал на вопросы.
Чек лист для промежуточной аттестации		
Промежуточный контроль-тестирование оценивается по многобалльной системе оценки знаний		
Чек-лист билетов устного экзамена		
Вид контроля	Оценка	Критерии оценивания
A.Устный опрос	Отлично A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	A.Интерн не допустил никаких ошибок в ответе, полностью, точно знает теорию изучаемого предмета, -дифференцированно излагает свои ответы, в полной мере использует основы косвенных и базовых дисциплин. -Показывали высоту мыслительного поля, глубокие знания, использовали научные достижения необходимых дисциплин.
B.Решение клинических задач	Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	B. Объединяет симптомы пациента с ведущим синдромом/ синдромом, точно прогнозирует подозрительную нозологию; -грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальную диагностику и обосновывает клинический диагноз (согласно классификации, конструкции); -оказывает неотложную помощь; планирует лечебные и реабилитационные мероприятия.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	A.Интерн не допускал никаких принципиальных ошибок в ответе, полностью, точно знает теорию изучаемого предмета, -анализирует ответы, в полной мере использует основы косвенных и базовых дисциплин, исправляет единичные ошибки. B. допустил непринципиальные ошибки в сочетании симптомов пациента с ведущим синдромом/синдромами, прогнозировании подозрительной нозологии; -грамотно составляет план обследования; -проводит дифференциальную диагностику и обосновывает клинический диагноз (согласно классификации, конструкции); -оказывает экстренную помощь; -планирует лечебные и реабилитационные мероприятия, корректирует некоторые неточные ответы самостоятельно.
		A. Интерн не допускал никаких принципиальных ошибок в ответе, полностью, точно знает теорию изучаемого предмета, -анализирует ответы, в полной мере использует основы косвенных и базовых дисциплин, исправляет единичные ошибки. B. допустил непринципиальные ошибки в сочетании симптомов пациента с ведущим синдромом/синдромом, прогнозировании подозрительной нозологии; -грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальную диагностику и обосновывает

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	46 стр.из 52

		клинический диагноз (согласно классификации, конструкции); -оказывает экстренную помощь; планирует лечебные и реабилитационные мероприятия, корректирует некоторые неточные ответы самостоятельно.
	Неудовлетворительно FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	A. интерн допустил принципиальные ошибки в ответе, знает теорию изучаемого предмета, ответы очень скудные, косвенные и не знает основы базовых дисциплин. B. не справился с поставленной задачей, допустил принципиальные ошибки и несоответствия.
Выполнение практических навыков	Отлично A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Полностью выполнил практические навыки, -знает необходимую аппаратуру, -соблюдал алгоритм выполнения навыка, -сделал клинические выводы, дал полный отчет о работе.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Полностью выполнил практические навыки, -знает необходимую аппаратуру, -соблюдал алгоритм выполнения навыка, -сделал клинические выводы, дал полный отчет о работе. Одно-двуихпринципные недостатки.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Не полностью выполнил практический навык, не смог показать некоторые важные этапы; -не знал необходимой аппаратуры, не соблюдал алгоритм при выполнении навыка, -не смог полностью сформулировать клинические выводы, не дал полного отчета о работе.
	Неудовлетворительно FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Сделал много ошибок в выполнении практического навыка, -не смог показать важные вехи; не знал необходимой аппаратуры, -не соблюдал алгоритм при выполнении навыка, -не умел делать клинические выводы, не давал отчета о работе.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Неудовлетворительно

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	47 стр.из 52

Учебные ресурсы	
<p>11. Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации стимуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
<p>Электронные учебники</p>	<p>Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық есептер [Электронный ресурс] : окулық / В. И. Маколкин ; қаз. тіліне ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб) . - М. :ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет.</p> <p>Ішкі аурулар. Эндокринология модулі [Электронный ресурс] :окулық = Внутренние болезни. Модуль эндокринология : учебник / ред. Р. С. Досмагамбетова. - Электрон. текстовые дан. (49,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 248 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Ішкі аурулар. Пульмонология модулі [Электронный ресурс] :окулық = Модуль внутренние болезни. Пульмонология :учебник / А. М. Жусупова [ж/б]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл.</p> <p>Ішкі аурулар. Гематология модулі [Электронный ресурс] :окулық = Модуль внутренние болезни. Гематология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016.</p> <p>Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [Электронный ресурс] :окулық = Модуль внутренние болезни. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016</p> <p>Тургунова, Л. Г. Ішкі аурулар. Ревматология модулі [Электронный ресурс] :окулық = Модуль внутренние болезни. Ревматология : учебник / Л. Г.</p> <p>Тургунова, Т. К. Дюсембаева, А. Р. Алина. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл.</p> <p>Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.</p> <p>Маколкин, В. И. Ішкі аурулар [Электронный ресурс] :окулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов ; қаз. тіл. ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - б-бас., өнд. жәнетолық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық есептер [Электронный ресурс] : окулық / В. И. Маколкин ; қаз. тіліне ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - Электрон. текстовые дан.</p>

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	48 стр.из 52

	<p>(1,42МБ). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет.</p> <p>Ішкі –аурулар пропедевтикасы: Окулық -6-шы басылымы. I-Томөндеген және толықтырылған (Медициналық жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған оқу әдебиет)./ К.Асқамбай.- Алматы: Эверо, 2020. – 336 б https://elib.kz/ru/search/read_book/676/</p> <p>Ревматические болезни: болезни суставов и диффузные заболевания соединительной ткани. Книга II. II-том. Руководство для врачей: Эверо, 2020.– 248 https://elib.kz/ru/search/read_book/2756/</p> <p>Избранные вопросы по подготовке врачей общей практики: Учебное пособие – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 г. т. 2 – 480 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/281/</p> <p>Ішкі аурулар пропедевтикасы. Есенжанова Г.М., Умарова С.У. , 2015https://aknurpress.kz/reader/web/2348</p> <p>Садыкова К.Ж. и др.Внутренние болезни в работе врача общей практики : Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. - http://rmebrk.kz/book/1167635</p> <p>Дюсупова А.А., Дюсупов Алт.А.Актуальные вопросы кардиологии. - Учебное пособие. – Алматы., Изда-тельство «Эверо», 2020 г. – 382 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/245/</p> <p>Орманов Н.Ж., Орманова Л.Н.Фармакологический справочник лекарственных препаратов(классификация, номенклатура, механизм действия и показания к применению). - Алматы: Издательство «Эверо», 2020. - 116 с.;https://elib.kz/ru/search/read_book/758/</p> <p>Копобаева И.Л., Жанабаева С.Ә.Жүкті әйелдердегі гипертензивті жағдай. – Оку-әдістемелік Құрал/ И.Л. Копобаева, С.Ә. Жанабаева. – Алматы: Эверобаспасы, 2020ж. – 60 сhttps://elib.kz/ru/search/read_book/3104/</p> <p>Грекова Н.М.Диабеттік аяқ басының диагностикасы, емі – оқу-әдістемелік құрал / Н.М. Грекова, В.Н. Бордуновский, И.В. Гурьева. Қазақ-шаға аударғандар / А.Қаныбеков,А.А.Қаныбекова – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 176 б https://elib.kz/ru/search/read_book/721/</p> <p>Дүйсебаева А.Т.Ультразвуковая диагностика в кардиологии: Учебное пособие. Алматы. - Издательство «Эверо», - 2020, - 472 с https://elib.kz/ru/search/read_book/2923/</p> <p>Абсейтова С.Р.Острый коронарный синдром: современные аспекты диагностики и лечения / Абсейтова С.Р.– Алматы: издательство: «Эверо», 2020 – 204 сhttps://elib.kz/ru/search/read_book/76/</p> <p>Мадимарова Б.С. Ишкі аурулар клиникасындағы төтенше жағдайлардадәрігерге дейінгі көмек көрсету тактикасы: Ишкі аурулар пәннінен оқытуышыларға және білімгерлерге арналған әдістемелікүсінім/Мадимарова Б.С. Алматы: Эверо, 2020. – 132 б https://elib.kz/ru/search/read_book/2804/</p> <p>Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных и паразитарных болезнях:Практическое руководство / С.А.Амиреев – Алматы, 20202 том. https://elib.kz/ru/search/read_book/645/</p> <p>Алпысова А.Р., Телембетов Н.Т. Комы. – Учебно-методическое пособие.– Алматы, Издательство «Эверо», 2020 год. – 214 с https://elib.kz/ru/search/read_book/33/</p> <p>Бейсенбекова Ж.А. Дифференциальный диагноз по синдрому артериальной гипертензии. Учебно-методическое пособие. –</p>
--	--

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	49 стр.из 52

	<p>Алматы. - 2020. - 96с. https://elib.kz/ru/search/read_book/419/</p> <p>Дюсупова А.А. Жалпы тәжірибелік дәрігер жұмысындағы электрокардиография /А.А. Дюсупова, Б.Б. Дюсупова, Ж.М. Жуманбаева – Алматы: «Эверо»баспасы, 2020. – 176 б https://elib.kz/ru/search/read_book/254/</p> <p>Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Марқабаева Ақбаян Мерғазыевна Амбулаторлы жағдайда жүрек аурулары бар науқастарды жүргізу. – Алматы ЖШС "Эверо", 2020. - 205 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/858/</p> <p>Таушевса З.Б., Мандыбаева М.К. Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому. -Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/423/</p> <p>Иванова Р.Л. Жалпы дәрігерлік тәжірибе жағдайындағы буындық синдром. – Оқуқұралы. (Аударғандар: М.Ә. Кәкенова, Г.Б. Канапиянова, Д.С. Тусупбаева.) / Р.Л. Иванова, М.В. Горемыкина, – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 72 б https://elib.kz/ru/search/read_book/555/</p> <p>Ларенцова Л.И. Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова. – Алматы: Эверо, 2020. – 112с. https://elib.kz/ru/search/read_book/2763/</p> <p>Ішкі –аурулар пропедевтикасы: Оқулық -6-шы басылымы. II -Том оку өндөлген және толықтырылған (Медициналық жоғары орындарының студенттеріне арналған оку әдебиет)./ К. Асқамбай.- Алматы: Эверо, 2018. – 176 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/678/</p> <p>Иванова Р.Л. Суставной синдром в условиях общей врачебной практики: – Учебно-пособие / Р.Л. Иванова, М.В. Горемыкина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. -76 с https://elib.kz/ru/search/read_book/558/</p> <p>Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі жәнетехникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020 https://elib.kz/ru/search/read_book/705/</p> <p>Д. Дюсупова А.А. Актуальные вопросы гериатрии: Учебно-методическое пособие. – Алматы: ТОО Эверо, 2020.-172 https://elib.kz/ru/search/read_book/187/</p> <p>Поликлиническая терапия : учебник / М. В. Зюзенков, И. Л. Месникова, Р. В. Хурса, Е. В. Яковлева ; под редакцией М. В. Зюзенкова. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 624 с. https://www.iprbookshop.ru/130008 .</p> <p>Амбулаторно-поликлиническая терапия : учебное пособие / Л. В. Якубова, Л. В. Кежун, Д. В. Пицко, Л. Н. Смирнова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 324 с. https://www.iprbookshop.ru/143010 .</p>
Литература	<p>Основная литература:</p> <p>Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҮР, 2019.</p> <p>Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі :оқулық = Внутренние болезни.</p> <p>Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б. с.</p> <p>Ішкі аурулар: Гематология модулі :оқулық = Внутренние болезни: модуль</p>

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	50 стр.из 52

	<p>гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с.</p> <p>Ішкі аурулар: пульмонология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016.</p> <p>Ішкі аурулар: Ревматология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016.</p> <p>Ішкі аурулар: Эндокринология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль эндокринология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 248 б.</p> <p>Неотложная кардиология : учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.</p> <p>Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний серца и сосудов : учебное пособие / Г. П. Арутюнов. - ; Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с.</p> <p>Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие. - М. :Медпресс-информ, 2014. - 112 с.</p> <p>Дюсупова А. А. Жалпы тәжірибелік дәрігер жұмысындағы электрокардиография : оқу құралы / А. А. Дюсупова, Б. Б. Дюсупова, Ж. М. Жуманбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2024. - 176 б.</p> <p>Дюсупова А. А. Электрокардиография в работе врача общей практики : учебное пособие / А. А. Дюсупова, Б.Б. Дюсупова. - Алматы : ЭСПИ, 2024. - 176 б.</p> <p>Паллиативная помощь в амбулаторных условиях : руководство для врачей/под ред. О.Ю. Кузнецовой.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021.-336 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Ішкі аурулар бойынша объективтендірлген құрамдастырылған клиникалық өмтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. с.</p> <p>Малюченко, Н. Г. Основы клинической электрокардиографии: учеб.-методическое пособие / Н. Г. Малюченко. - ; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы :Эверо, 2014. - 144 с.</p> <p>Алпысова, А.Р.Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; ҚР Денсаулықсқа таужәне алаудеттік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды : АҚНҮР, 2016. - 178 б. с.</p> <p>Геронтология и гериатрия : учебное пособие / Э. К. Бемурзаева [и. др.]. - Караганда : Sky Systems, 2023. - 159 с.</p> <p>Геронтология және гериатрия : оқу құралы / Э. К. Бекмурзаева [ж. б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2024. - 182 б.</p> <p>Стручков П.В. Спирометрия : руководство для врачей / П.В. Стручков, Д. В. Дороздов, О. Ф. Лукина . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2024. - 112 с.</p> <p>Ревматология : учеб. пособие / А. А. Усанова [и др.], под ред. А. А. Усановой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 408 с.</p> <p>Гериатрическая гастроэнтерология : руководство для врачей / ред. Л. П. Хорошинина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 736 с.</p> <p>Гериатрическая нефрология : руководство для врачей / под ред. Е.С. Лаптевой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 288 с. : ил. - (Библиотека врача-гериатра).</p> <p>Гериатрическая пульмонология : руководство для врачей / под ред. Е.С. Лаптевой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 160 с. : ил. - (Библиотека врача-</p>
--	--

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»		62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»		51 стр.из 52

	<p>гериатра).</p> <p>Гериатрические синдромы : руководство для врачей / под ред. Е.С. Лаптевой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 144 с.</p> <p>Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. -6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2022. -1024 с.</p> <p>Кулаев К.Т. Кеуде торымен іш күйсі ағза патологияларының компьютерлік томографиялық диагностикасы : оку құралы / К. Т. Кулаев. - Қараганды : Medet Group ЖШС, 2024. - 176 б.</p> <p>Дауытов Т.Б. Компьютерная томографическая диагностика патологии органов грудной клетки и брюшной полости : учебное пособие / Т. Б. Дауытов, К. Кулаев. - Караганда : Sky Systems, 2024. - 170 с.</p> <p>Айнабай А. М. Современные методы диагностики и лечения острых лейкозов у взрослых : учебное пособие / А. М. Айнабай . - Астана, 2025</p> <p>Сергазина А.О. Әкпенің созылмалы обструктивті ауруы : оку құралы / А. О. Сергазина, А. А. Сейтова, Т. Х. Серхожаева. - Шымкент : ОҚМА, 2025.</p> <p>Состояние после COVID-19: эпидемиологические и клинико-иммунологические аспекты : монография / С. Т. Уразаева [и др.]. - Актобе : ЗКГМУ им. М. Оспанова, 2024. - 240 с.</p>
--	--

12. Политика дисциплины

Интерн должен:

- 1) соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- 2) соблюдать субординацию;
- 3) быть терпимыми, открытым и доброжелательным к со курсникам и преподавателям;
- 4) не курить в академии;
- 5) соблюдать чистоту на кафедре;
- 6) не портить мебель в учебных аудиториях;
- 7) бережно относиться к учебникам;
- 8) соблюдать внешний вид студента медицинского ВУЗа;
- 9) соблюдать правила техники безопасности;
- 10) во время эпидемии группа носить маски;
- 11) соблюдать тишину, порядок во время перерывов.

При невыполнении требований к обучающимся применяются штрафные меры:

- 1) при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- 2) при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- 3) при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

13.1 Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.

1. Обучающиеся, не набравшие проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
2. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).

Промежуточная аттестация – устный экзамен (билетная система)

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-2»	62/16 ()
Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»	52 стр.из 52

14

Утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром Дата утверждения	Протокол № 9 от «17» Октября 2015 г.	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на АК ОП	Протокол № 1 от «18» Октября 2015 г.	Заведующей кафедрой д.м.н., профессор Досыбаевой Г.Н. Председатель АК ОП «Медицина» Әүесханқызы Даана	Подпись 
Дата пересмотра	Протокол № 3 от «18» Октября 2015 г.	Заведующей кафедрой д.м.н., профессор Досыбаевой Г. Н. Председатель АК ОП «Медицина» Әүесханқызы Даана	Подпись 
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № 1 от «24» Октября 2015 г.	Заведующей кафедрой д.м.н., профессор Досыбаевой Г. Н. Председатель АК ОП «Медицина» Әүесханқызы Даана	Подпись 

Кафедра «Врач общей практики-2»

62/16 ()

Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»

53 стр.из 52



Кафедра «Врач общей практики-2»

62/16 ()

Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»

54 стр.из 52

Кафедра «Врач общей практики-2»

62/16 ()

Рабочая учебная программа дисциплины «Внутренние болезни на уровне ПМСП»

55 стр.из 52